



Erasmus+

EOSLATP



EVALUATION OF SCHOOL LEADERSHIP AND TEACHING PRACTICE

1 - Introducere



INDEX

1. Introducere
2. Obiectivele întâlnirii transnaționale (M1)- Bilbao –Țara Bascilor– Spania; Programul vizitei
3. Prezentarea chestionarelor pentru evaluarea directorilor
4. Prezentarea sistemului de evaluare a directorilor din Țara Bascilor
5. Masa rotunda
6. Evaluarea activităților derulate în timpul vizitei
7. Logo

Conform calendarului, în luna decembrie 2015, a avut loc prima întâlnire de proiect EOSLATP în țara coordonatoare - Țara Bascilor - Bilbao, Spania.

Fiecare partener a fost reprezentat de doi inspectori - membri ai Comitetului Științific. Inspectoratul Școlar Județean Prahova a fost prezent la această întâlnire de lucru prin prof. Horia Victor Toma, inspector școlar general adjunct, și prin prof. Lăcrimioara Cojoianu, inspector școlar pentru management instituțional.

Vizita și-a atins obiectivele propuse, gazdele dând dovadă de o excelentă organizare, de ospitalitate și de o atenție deosebită pentru toți participanții .

Pe aceasta cale, Inspectoratul Școlar Județean Prahova mulțumește Inspectoratului Educației din Țara Bascilor și urează tuturor partenerilor, încă de acum, "BUN VENIT!" la întâlnirea din România, care urmează a avea loc la Ploiești, în ianuarie 2017.

2 - Obiectivele proiectului - programul vizitei (M1) Bilbao— Tara Bascilor, Spania



Unul dintre principalele obiective ale întâlnirii a fost lansarea proiectului în prezența partenerilor.

Înființarea Comitetului Științific al proiectului a fost un alt obiectiv atins, stabilindu-se în același timp și atribuțiile pentru fiecare partener..

În cadrul sesiunilor de lucru au fost luate decizii cu privire la noul calendar, au fost prezentate, informații cu privire la consiliile de administrație ale școlilor din fiecare țară, cu scopul de a găsi similitudini sau diferențe; a fost aleasă ca denumire pentru director- SCHOOL LEADER;

Au fost prezentate răspunsurile date de fiecare partener la întrebările din chestionarul completat anterior întâlnirii.

A fost prezentat procesul de evaluare a directorilor din Țara Bascilor ;

Au fost făcute propuneri pentru cuprinsul Ghidului de evaluare pentru directori (produs final al Proiectului).

În timpul săptămânii, au fost vizitate două unități școlare: prima pentru învățământul preșcolar și primar (CEIP Zabalgana HLHI, în Vitoria-Gasteiz) și a doua fiind o școală secundară (IES Zubiri-Manteo BHI, în Donostia-San Sebastián).

A fost organizată o masă rotundă la care au fost invitați șase directori de la diferite unități de învățământ care au fost evaluate.

Din fiecare țară au participat la această întâlnire următoarele persoane :

Irena Marcinkeviciene și Dalia Braziene de la Departamentul de Inspecție regiunea Kaunas (Lituania);

Victor Horia Toma și Lacrimioara Cojoianu, de la Inspectoratul Școlar Județean Prahova (România);

Dr. Paul Cammack, de la Universitatea din Cumbria;

Dr. Petros Pashiardis, de la Open University din Cipru.

Echipa coordonatoare din Țara Bascilor, a fost formată din: Jose Antonio Romero, Inspector-șef-; Nekane Zabaleta și Martin Casado, de la Serviciul de inspecție Bizkaia; Inmaculada Pardo, de la Serviciul de inspecție Araba; și Rosa Aliaga, de la Serviciul de inspecție Gipuzkoa.



3 - Chestionare pentru evaluarea directorilor; Concluzii

Înainte de întâlnirea transnațională, fiecare partener (folosind platforma Moodle) a completat un chestionar cu răspunsuri referitoare la sistemul de evaluare a directorilor.. Răspunsurile obținute au oferit câteva informații utile pentru structura și conținutul Ghidului European pentru evaluarea directorilor.

Din analiza acestor chestionare s-a ajuns la concluzia că obiectivul unanim al acestei evaluări este, pe de o parte, îmbunătățirea competențelor manageriale, iar pe de altă parte, îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor. În ceea ce privește evaluatorii directorilor, aceștia variază: în trei țări (România, Italia și Țara Bascilor) directorii sunt evaluați de inspectoratele școlare, respectiv de inspec-



tori; în celelalte țări, evaluarea este asigurată de diverși agenți: autorități naționale sau regionale, sau de consiliile școlare.

Durata pe parcursul căreia sunt evaluați directorii este diferită de la țară la țară, variind de la procese cu durata de un an la patru ani. Rezultatele evaluării sunt date atât calitativ, cât și cantitativ. Țara Bascilor și România utilizează ambele formate.

Auto-evaluarea este un instrument de evaluare comun pentru toate țările.

Un alt instrument de evaluare este interviul, care este utilizat în mod obișnuit de toți partenerii.

Este de subliniat faptul că directorii evaluați au posibilitatea de a discuta sau de a contesta rezultatele evaluării.

Numărul de evaluări pozitive este foarte mare în toate țările (peste 90%). Procentul de evaluări pozitive se situează între 50-74% numai în Italia.

Documentul complet privind rezultatele și concluziile finale ale chestionarelor pot fi găsite la:

www.basque.inspectorate.erasmusplus.euskadi.eus
www.isj.ph.edu.ro



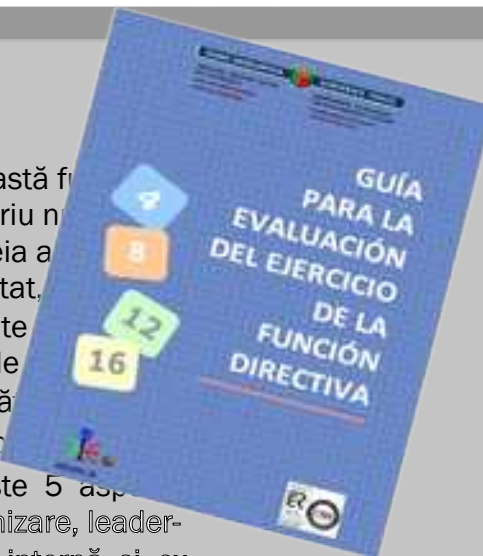
4 - Prezentarea sistemului de evaluare a directorilor din tara bascilor

Înainte de 2009, 30% dintre directori au preluat această funcție în mod voluntar, în timp ce 70% au fost în mod obligatoriu numiți în această poziție către inspectorate. Perioada medie pe parcursul căreia au ocupat această poziție a fost între 1 și 2 ani școlari. Ca rezultat, școlile de dezvoltare instituțională au fost lipsite de stabilitate. Managementul școlar de calitate, exercitat de directori pe termen de cel puțin un ciclu școlar duce la îmbunătățirea performanțelor elevilor și la creșterea calității procesului de învățare. Instrumentul de evaluare pentru directori urmărește 5 aspecte: leadership strategic, leadership de coordonare/organizare, leadership pedagogic, leadership instituțional, evaluarea internă și externă a școlii. Aceste aspecte sunt defalcate pe 18 criterii, măsurate cu indicatori și surse de dovezi. Fiecare criteriu este evaluat pe patru nivele. Pentru a obține o evaluare pozitivă, directorul trebuie să atingă al doilea nivel (10/18 criterii îndeplinite). În al treilea an sunt solicitate auto-evaluările tuturor directorilor și membrilor consiliilor de administrație.

Pe parcursul a 3 ani evaluarea este formativă, iar în al patrulea an evaluarea este sumativă. Inspectorii evaluatori elaborează rapoarte anuale cu punctele tari și cu propuneri de îmbunătățiri.

Meta-evaluarea este un alt instrument care subliniază utilitatea și claritatea rapoartelor, caracterul transparent al procedurii și atmosfera de colaborare la întâlnirile de lucru.

Implementarea proiectului EOSL ATP cu siguranță va duce la o îmbunătățire a sistemului de evaluare a directorilor, la asigurarea unei stabilități a școlilor și la creșterea performanțelor elevilor și profesorilor.



5 - Masă rotundă



În programul vizitei a fost introdusă și o masă rotundă– întâlnire cu 6 directori de la diverse școli.

La această întâlnire a fost prezentă și mass-media .<https://youtu.be/Or6x2dlDZ-c>

Directorii și-au prezentat punctele de vedere în ceea ce privește evaluarea lor.

Exemple:

“Știm cu toții că ceea ce nu este evaluat nu poate fi îmbunătățit.” (Elena Imaz, IES Soraluze BHI)

“Evaluarea ne-a făcut conștienți de diferitele dimensiuni ale muncii noastre, dar eu cred că nu ia în considerare toate caracteristicile și traiectoria fiecărei școli, având o influență negativă în autonomia școlilor”. (Joxeba Larrañaga, CEIP Zestoa HLHI).

“Efectul principal este că evaluarea m-a făcut să mă gândesc la ceea ce înseamnă și la ceea ce implică într-adevăr conducerea unei școli” (Izaskun Garrote, CEIP Zubialde HLHI, Zeberio).

“Am aflat punctele noastre tari și slabe. Am primit informații de la diferiți agenți educaționali, le-am analizat și am încercat să ne conformăm cerințelor funcției.” (Cristina Altuna, CEIP LAIOTZ HLHI).

Unul dintre punctele care ar putea fi îmbunătățite, este de a găsi o modalitate de consiliere sau formare pe parcursul întregului an școlar (Amaia Urzelai, IES HERNANI BHI).

Procesul de evaluare are multe aspecte de analizat și inspectorii nu au suficient timp pentru a-l dedica echipei de management (...) Evaluarea necesită timp (Esther Davo, IES ZUBIRI_MANTEO BHI) Donostia).



6 - Evaluarea activităților vizitei

În general, evaluarea activităților desfășurate la această primă întâlnire transnațională a fost cu adevărat pozitivă (29 de puncte din 30).



Punctele tari au fost: prezentările activității și atribuțiilor consiliilor de administrație ale școlilor din fiecare țară; conținutul anumitor întrebări din chestionar, analiza acestora și discuțiile purtate pe baza răspunsurilor; prezentarea sistemului de evaluare a directorilor din Țara Basilor; posibilitatea de a afla punctele de vedere ale directorilor cu privire la evaluarea lor; atitudinile pozitive și at-

mosfera de lucru în cadrul grupului; precum și concluziile prezentate de evaluatorul extern al proiectului, Dr. Petros Pashiardis.

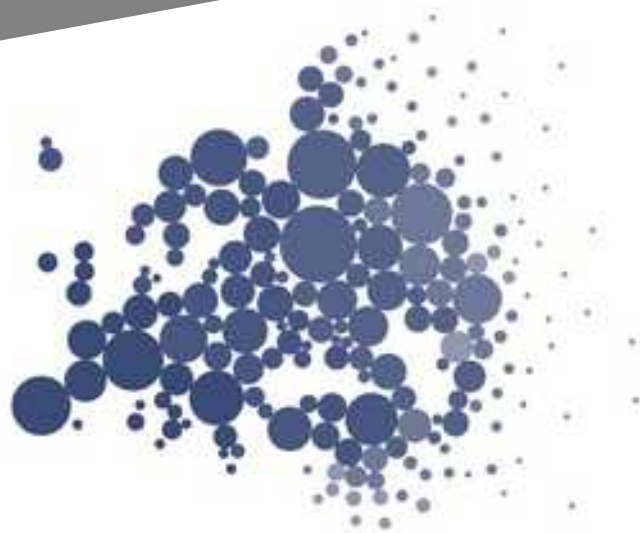
Aspectele care ar trebui îmbunătățite se refera la: furnizarea materialelor, documentelor înainte de fiecare sesiune de lucru, pentru a putea fi studiate; reducerea riscului de a avea sesiuni de lucru încărcate cu prea multe informații; clarificarea unor aspecte legate de managementul birocratic.



7 - Logo



Centrul CEINPRO, din Donostia - San Sebastián, a lansat în rândul studenților săi concursul pentru logo-ul proiectului. Logo-ul câștigător a fost cel proiectat de studentul Igor Barrero. Folosind forme simple, de diferite dimensiuni, la crearea acestui logo, care este destul de abstract, dar plăcut, autorul se referă la Europa, cu forma și culoarea ei albastră. Cercurile reprezintă țările conectate între ele și pot aminti de pixelii dintr-o imagine.



EO SLATP