

Nr. 3035/21.09.2016

Aprobat in Consiliul de Administratie
al ISJ Prahova din data de 21.09.2016

Programul Managerial al ISJ Prahova

ANUL SCOLAR **2016-2017**

In configurarea strategiei de lucru pentru acest an scolar, au fost analizate reperele legislative existente : Regulamentul de organizare si functionarea al inspectoratelor scolare OMEC 5530/2011 cu modificarile si completarile ulterioare ;Programul de Guvernare in vigoare ,Legea Educatiei Nationale nr.1/2011 cu modificarile si completarile ulterioare ulterioare, Strategia de descentralizare aplicata incepand cu anul 2005, Legea calitatii nr.87/2006, OSGG 400/2015 -cu privire la standardele de dezvoltare a sistemului de control intern managerial cu completarile si modificarile ulterioare, Strategia Nationala Anticoruptie-OMEN 5144/2013, Metodologia de management a riscurilor de coruptie-OMEN 5113/2014 ,ordinele MEN ce aduc completari legii educatiei nationale dar si schimbarile previzionate ale mediului economic,social si cultural local, national si european. In stabilirea directiilor de actiune ,echipa de conducere a ISJ Prahova a plecat de la rezultatele obtinute in anul scolar anterior –aceste reperi au fost analizate si comparate cu performantele unor regiuni de prestigiu din domeniul invatamantului.

In urma acestei analize, echipa de conducere si-a propus raportarea continua a activitatii la noutatile legislative ,la standardele nationale/europene din domeniul educatiei .

VIZIUNEA -Inspectoratului Scolar Judetean Prahova

Certificarea calitatii și performanță în oferirea serviciilor educaționale, a serviciilor de expertiză, de consultanță, de monitorizare ;adaptarea rețelei de învățământ din județul Prahova, printr-un dialog deschis si armonizare permanenta cu asteptarile partenerilor educaționali și sociali.

MISIUNEA- Inspectoratul Școlar Județean Prahova își propune:

- Promovarea unui **învățământ** modern, deschis și flexibil care **sa creasca interesul pentru educatie**, un invatamant capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional, în contextul actual de integrarea si aliniere la toate exigentele Uniunii Europene;*
- Să ofere **servicii de consultanță, expertiză**, monitorizare și control de calitate **facilitând astfel procesul de descentralizare** al sistemului educational;*
- Să faciliteze comunicarea între structurile administrației centrale și locale și unitățile școlare promovând un **dialog permanent, deschis și flexibil între partenerii sociali și educaționali** ;*
- Să asigure aplicarea și **respectarea prevederilor legislației școlare și a legislației muncii** ;*

I. OBIECTIVELE ISJ PRAHOVA au fost stabilite in raport cu : cu Regulamentul- cadru de organizare si functionare a inspectoratelor scolare aprobat prin OMECTS 5530/05.10.2011 cu modificarile si completarile ulterioare, cu cerintele impuse institutiei noastre prin Legea Educatiei Nationale nr.1/2011 cu modificarile si completarile ulterioare, cu alte cerinte legislative in vigoare, cu obiectivele propuse prin **Programul de Guvernare in vigoare** . In acest sens , obiectivele institutiei noastre pentru anul scolar 2016-2017 **se aliniaza** la cele propuse de Guvernul Romaniei, dupa cum urmeaza:

1.Creșterea performanței sistemului de învățământ in judetul Prahova prin :

- asigurarea politicilor de echitate socială;*

- asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
- deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural;
- întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării la programele de dezvoltare economică și socială;
- stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională;
- construirea societății cunoașterii prin transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică;
- asigurarea competitivității la nivel european și internațional;
- permanentizarea colaborării cu diaspora științifică românească;
- stimularea creativității, inovării și transferului tehnologic;
- depolitizarea sistemului și promovarea profesioniștilor în managementul educațional;
- promovarea politicilor publice bazate pe nevoile sistemului, identificate în urma unor studii și analize
- respectarea principiului autonomiei în educație și a principiului responsabilității publice și întărirea mecanismelor legale de funcționare a acestor principii;
- integrarea tinerilor pe piața muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncă, bazate pe cunoaștere;
- creșterea vizibilității internaționale a României prin rezultatele obținute în educație;
- coordonarea politicilor din sectorul educației cu politicile și inițiativele altor sectoare, în vederea atingerii obiectivelor mai sus menționate;
- creșterea resurselor financiare alocate educației, inclusiv prin atragerea unor surse de finanțare private;
- respectarea principiului dialogului social;
- participarea la politicile și inițiativele comune în domeniul educației, cercetării, atât la nivelul Uniunii, cât și în afara acesteia ;

2. Asigurarea pachetului social garantat pentru educație

- parcurgerea programului școlar în școli echipate corespunzător care să conducă la modelarea intelectuală și profesională a elevilor, în paralel cu asigurarea serviciilor de asistență medicală, dezvoltare fizică (în cluburi școlare sportive) și socio-culturală.

- colaborarea cu institutiile publice (ISU, DSP, DSV, Inspectoratul de Politie ,etc) pentru asigurarea conditiilor igienico-sanitare si de siguranta in spatiul scolar.

3. Preocupare pentru dezvoltarea resurselor umane

- profesionalizarea carierei didactice /Profesionalizarea carierei manageriale în sectorul educației;

- redimensionarea raportului dintre componenta teoretică și cea practică a curriculumului de pregătire/formare a cadrelor didactice;

- dirijarea personalului ce lucreaza in sistemul de invatamant catre piata educatiionala a programelor de formare continua, bazată pe un sistem competițional;

- consolidarea relațiilor de parteneriat între învățământul superior și cel preuniversitar, în formarea inițială și continuă pentru cariera didactică, prin care să se asigure adecvarea conținuturilor și metodelor la nevoile de formare ale cadrelor didactice;

- corelarea structurilor și a etapelor din cariera didactică cu standardele educaționale și asigurarea unei dinamici profesionale prin utilizarea sistemului creditelor profesionale transferabile;

- redefinirea statutului și rolului personalului didactic auxiliar din perspectiva creșterii competențelor profesionale și a contribuției acestora la asigurarea calității procesului educațional;

- dezvoltarea unor structuri instituționale moderne în scopul optimizării activităților de formare continuă a personalului din învățământ;

- asigurarea progresului în carieră pe criterii de competență profesională;

- promovarea unei oferte mai largi de cursuri destinate formării continue a personalului didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar, care să includă programe de formare de tip conversie/reconversie;

- asigurarea unui sistem de salarizare și motivare financiară corespunzător rolului pe care cadrul didactic îl îndeplinește în societate.

4. Mentinerea și modernizarea bazei materiale la nivelul unitatilor de învățământ -asigurarea și modernizarea bazei materiale in unitatile de învățământ , în condiții de standardizare la nivel național, acolo unde acest lucru este posibil- directiile urmărite vor fi:

- modernizarea procesului de predare-învățare cu ajutorul tehnologiilor informațiilor și comunicării;
 - conectarea tuturor școlilor la Internet prin conexiuni de mare viteză;
 - dotarea bibliotecilor școlare, inclusiv extinderea bibliotecilor virtuale;
 - investiții în infrastructura educațională și în mijloacele de învățare;
 - realizarea unor centre educaționale puternice, care să asigure copiilor servicii de educație până la nivel liceal, burse, cămin, cantină și/sau transport zilnic -continuarea proiectului microbuzelor școlare.
- incurajarea și susținerea conducerilor unitatilor de învățământ pentru accesarea diferitelor programe operaționale finanțate din fonduri structurale europene, precum și a altor surse.

-sustinere în finalizarea investițiilor începute.

5.Corelarea programelor educationale cu piata muncii -formarea inițială a tinerilor și formarea continuă a adulților, printr-o corelare mai strânsă a programelor de studii cu preocupările și nevoile spațiului socio-economic actual, prin:

- realizarea cu periodicitate a unor studii de nevoi la nivelul agenților economici și utilizarea rezultatelor acestor studii în proiectarea noilor programe de studii;
- fundamentarea corectă a planului de școlarizare;
- adaptarea curriculum-ului școlar la dispoziția școlii;
- corelarea învățământului profesional și tehnic cu cerințele agenților economici;
- extinderea activităților extrașcolare;
- dezvoltarea stagiilor de practică de specialitate/internship;
- urmărirea absolvenților pe parcursul traseului lor profesional pentru a înregistra feed-back-ului privind succesul lor în carieră;
- dezvoltarea de programe de recalificare și/sau formare continuă, în funcție de nevoile înregistrate în sistem etc.;

6. Activitati extrascolare si extracurriculare-susținerea acelor politici educaționale extrașcolare și extracurriculare care, prin completarea programelor școlare aprobate, să asigure:

- educația pentru sănătate; educația civică; educația cultural artistică și științifică; educația ecologică; educația prin sport; educația rutieră; educația pentru dezvoltarea durabilă.

7. Asigurarea condițiilor pentru învățământ si educatie pentru minoritati nationale si grupuri dezavantajate prin :

- Asigurarea condițiilor de însușire a limbii române și a limbii materne de către elevi; restructurarea curriculumului școlar din perspectivă multiculturală; dezvoltarea rețelei de mediatori școlari prin care se asigură încurajarea participării populației rroma la învățământul obligatoriu; formarea inițială și continuă a cadrelor didactice pentru învățământul în limba minorităților; asigurarea accesului fiecărui copil provenit din rândul minorităților (inclusiv a populației rroma)/ provenit din grupuri dezavantajate la educația de bază și stimularea participării acestora la niveluri superioare de educație.

8. Descentralizarea si depolitizarea unitatilor de învățământ

-respectând principiul subsidiarității, Guvernul și Ministerul Educației prin inspectoratele școlare județene vor da curs acelor politici care sa permite o mai bună gestionare la nivel micro a resurselor publice, în raport cu obiectivele educaționale și de dezvoltare regională pe care le au de îndeplinit.

-descentralizarea corelata cu întărirea legislației privind responsabilitatea publică și protejarea instituțiilor de învățământ de interferențele politicului- aceste măsuri vor asigura întărirea atașamentului comunităților locale față de activitățile care au loc în școală, asigurarea stabilității cadrelor didactice și a echipelor de management școlar și creșterea gradului de transparență.

9. Preocupari pentru cresterea dimensiunii europene a sistemului de învățământ

-continuarea politicilor de consolidare a parteneriatelor europene bilaterale și multilaterale, încurajarea schimburilor de elevi, cadre didactice etc., în cadrul proiectelor existente finanțate din fondurile structurale europene și dezvoltarea unor noi direcții de cooperare internațională. Echipa de conducere a ISJ Prahova si-a asumat obiectivele enunțate . Operationalizarea acestora se va face si in acest an scolar respectand si nuantand obiectivele din fisa postului.

II. ANALIZA MEDIULUI -CONTEXTUL LEGISLATIV, SOCIAL ȘI TEHNICO-ECONOMIC AL PERIOADEI ACTUALE

*Analiza contextului legislativ, social, economic internațional, național și regional evaluează schimbările majore care se petrec și **identifica tendințele și provocările care vor influența mediul educational în dezvoltarea sa, proces care trebuie să concorde cu nevoile manifestate și transformările reale din societate.***

Contextul legislativ

-Legea Educatiei Nationale nr. 1/10.01.2011 cu modificarile si completarile ulterioare

-Ordin 5144/26.09.2013 cu privire la aprobarea Strategiei Nationale Anticoruptie in sectorul Educational; OMEN 5113/2014 Metodologia de management a riscurilor de coruptie-;

-OMECTS 5530/05.10.2011- privind aprobarea Regulamentului -cadru de organizare si functionare a inspectoratelor scolare, modificat cu OMECS 3.400/8.03.2015

-OMECTS 5547/06.10.2011- cu privire la Regulamentul de inspectie al unitatilor de invatamant preuniversitar

-OMECTS 5565/07.10.2011- cu privire la Regulamentul privind regimul actelor de studii si al documentele scolare gestionate de unitatile de invatamant preuniversitar

-OMECTS 4865/16.08.2011-cu privire la aprobarea Normelor metodologice pt. stabilirea obligatiei didactice de predare a personalului de conducere din inspectoratele scolare,unitatile de invatamant,unitatile conexe,precum si a personalului de indrumare si control din inspectoratele scolare si a personalului didactic din casele corpului didactic cu modificarile si completarile ulterioare; OMEN 6370/ 06.12.2012 completat de O.U.G NR.14/2013 ce modifica Legea Educatiei nr. 1/2011 la art. 263

- OMEN 5559/27.10.2015 - *metodologia cadru privind Mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2016-2017;*
- OMEN 4959/02.09.2013- *metodologia de de organizare și desfășurare a concursurilor pentru ocuparea posturilor ce se vacantează în timpul anului școlar ;*
- OMEN 5792-16.11.2015- *Centralizatorul privind disciplinele de învățământ , domenii și specializări, precum și probele de concurs valabile pt. încadrarea personalului didactic din învățământul preuniversitar*
- OMECTS nr. 5349 /2011- *cu privire la aprobarea Metodologiei de organizare a Programului “Școala după școala”;*
- OSGG 400/2015- *cu privire la standardele de dezvoltare a sistemului de control intern managerial, cu modificările și completările ulterioare;*
- OMECI 5079/31.08.2016 *pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*
- OMEN 4619 /22.09.2014-*cu privire la Metodologia cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar ;*
- OMECTS 4577/20.07.2016- *cu privire la structura anului școlar 2016-2017;*
- *Legea 233/2002 pentru aprobarea O.G nr.27/2002 privind reglementarea activității de soluționare a petițiilor*
- *Legea nr. 35 / 2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;*
- *Guvernul României-Programul National de Guvernare 2016*

- *Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar aprobată prin Memorandum în Ședința de Guvern din 20 martie 2005 și actualizată în martie 2007*
- *Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75 / 2005 privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea nr. 87/2006;*
- *HG nr.21/10.01.2007 privind standardele naționale de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ*
- *HG. Nr.1534/25.11.2008 privind standardele de referință și indicatorii de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar*
- *Legea 53/2003-Codul Muncii -cu modificările și completările ulterioare;*
- *OMECTS 6143/01.11.2011-cu privire la aprobarea criteriilor de performanță pentru evaluarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar completat cu OMEN 3597/18.06.2014; -OMECTS 4613/28.06.2012 privind modificarea Anexei 1 a OMECTS 6143(Graficul de evaluare al cadrelor didactice)*
- *OMECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;*
- *OMECTS nr.5562/07.10.2011-metodologia privind sistemul de acumulare,recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile;*
- *O.M.Ed.C.T. 1409 /29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei M.Ed.C.T. privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar.*

-OMECTS nr.5773 din 19.09.2012, privind aprobarea Metodologiei de întocmire, completare și valorificare a raportului de evaluare a dezvoltării fizice, socio-emoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare, la finalul clasei pregătitoare;

-Ordin OMENCS 5071/31.08.2016 privind organizarea și desfășurarea **Evaluării Naționale** pt. absolvenții cls. VIII-an școlar 2016-2017

- OMECS nr. 5070/31 august 2016 -privind organizarea și desfășurarea examenului de **Bacalaureat național – 2016**;

-ordinul privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului național de Definitivare în învățământ nr. 5087/31.08.2016

-alte ordine și Metodologii specifice în vigoare ;

Contextul social și tehnico-economic

I.A. Tendința de globalizare - element identitar al lumii moderne:

- Absolventul de învățământ preuniversitar se va confrunța cu o piață a muncii unică, globală în care multiculturalitatea dar și identitatea națională câștigă noi valențe. Influențele globalizării asupra procesului educațional sunt multiple și imposibil de neglijat:
 - calificare internațională;educație la distanță;biblioteci virtuale;proces didactic în limbi de circulație internațională;
 - educație la standarde calitative impuse;ofertă educațională adaptată nevoilor societății.
- Procesul de inovare rapidă în știință și tehnologie, în special în tehnologia informațiilor și a comunicării, impune permanentă adaptare a procesului educațional la noutățile științifice teoretice și practice, astfel încât instituția școlară să fie ea însăși generatoare de nou , adică într-o stare de aliniere continuă la noutățile științifice din orice domeniu, creându-și structuri informaționale care să susțină acest deziderat.

- *In tara noastra se manifesta un accentuat fenomen de învățământ de masă, care are o serie de consecințe pozitive și negative pe termen scurt și lung. În condițiile în care fenomenul există ca urmare a nevoilor manifestate de către membrii societății, cadrele didactice au datoria de a gestiona și coordona corect fenomenul spre un proces educațional responsabil și nu unul de distribuție de diplome.*
- *Unitatile de învățământ se confruntă într-un proces concurențial intern și chiar internațional. A ignora cine sunt competitorii, care sunt competențele și capacitățile lor, tendințele și strategiile de dezvoltare a acestora reprezintă neglijențe pe care instituția le va resimți în viitorul apropiat. Studiul rezultatelor concurenței, "bench-marking-ul", conduce la generarea unui sistem de comparare. Acesta ne va conduce către asumarea a noi standarde, superioare etapelor anterioare. Îndeplinirea lor, va reprezenta de altfel criterii care vor decide ierarhizarea instituțiilor.*
- *Bugetarea procesului didactic la nivel de minister impune reconsiderarea misiunii unitatilor scolare prin adoptarea unui comportament antreprenorial materializat prin lărgirea sferei de activități prestate în folosul comunității și a mediului economic.*
- *Reconsiderarea anumitor elemente specifice sistemului - misiune, organizare, colaborare, comunicare, curriculum, metodică, cultură organizațională- conduce la depășirea stadiului de organizații tradiționale conservatoare și certificarea disponibilității manifestate la nivel de schimbare.*

*I.B. Punerea in practica a strategiei de descentralizare -Descentralizarea în educație presupune :• **redistribuirea responsabilităților, a autorității decizionale și a răspunderii publice** pentru funcții educaționale specifice, de la nivel central către nivelul local. • **participarea** factorilor non-administrativi, a reprezentanților societății civile, la procesul de luare a deciziilor (părinți, ONG, mediul de afaceri, asociații profesionale, parteneri sociali etc.). • **transferul competențelor decizionale** de la nivelurile centrale către cele locale și/sau organizaționale, pentru a apropia decizia de beneficiarii serviciului public de educație.*

Argumentul care pledează pentru aplicarea acestei politici în educație :

Descentralizarea sistemului educațional nu este un scop în sine. Ea se înscrie în strategia națională de descentralizare și are menirea definirii unui sistem de învățământ organizat, administrat și finanțat conform rigorilor europene în ce privește asigurarea calității procesului instructiv-educativ, accesului liber, egal și deplin al tuturor copiilor și tinerilor la actul educațional, adecvarea ofertei educaționale la interesele și nevoile beneficiarilor direcți și indirecti.

Eficiența descentralizării trebuie să se regăsească în valoarea adăugată în educație, materializată prin capacitatea de integrare a tinerilor absolvenți în societate ;acest lucru trebuie sa se realizeze pe baza competențelor profesionale dobândite dar in acord cu cerintele pietei forței de muncă la nivel local, național și internațional.

Descentralizarea nu trebuie să producă dezechilibre și distorsiuni în organizarea, conducerea și susținerea la nivel național a sistemului de învățământ. Acest proces va asigura repartizarea clară, echilibrată și bine delimitată a puterii de decizie între organismele și instituțiile reprezentative ale comunităților locale și regionale, pe de o parte și cele de la nivel național –MECS, MAI, MFP pe de altă parte.

De asemenea, descentralizarea deciziei implică dezvoltarea sistemului de monitorizare, control și evaluare, deopotrivă din partea comunității locale, dar și a instituțiilor și organismelor guvernamentale de specialitate.

Succesul descentralizării se bazează în principal pe echilibrul între autoritate și responsabilitate, dar și pe resurse umane competitive și fiabilitatea fluxurilor de informații, pe de altă parte.

III. ANALIZA STRATEGICA-ANALIZA SWOT

Puncte tari (Strengths):

- *Implementarea intr-un numar tot mai mare de scoli a sistemului de evaluare/autoevaluare si asigurare a calitatii ;*
- *Pregatirea managerilor de institutii scolare pentru o comunicare si colaborare tot mai eficienta cu comunitatea locala ,in vederea adecvarii actului decizional la nevoile si asteptarile acesteia ;*

- numărul mare de cadre didactice calificate, cu gradele didactice I și II;
- numărul mare de manageri cu experiență, formați în management educațional.
- Numarul mare de inspectori ,directori si cadre didactice participante la proiectele de dezvoltare profesionala a resursei umane finantate prin Fondul Social European;
- participarea multor cadre didactice la stagiile de formare în problematica reformei: abilitare curriculară, evaluare, inteligențe multiple, negocierea conflictelor, utilizarea calculatorului, asigurarea egalitatii de sanse prin invatare centrata pe elev;
- disponibilitatea multor cadre didactice pentru implicare în elaborarea de manuale , auxiliare curriculare și mijloace de învățământ, omologate de M.E.C.S.;
- numărul mare de elevi participanți și premiați la concursurile și olimpiadele naționale și internaționale;
- încadrarea într-un interval bun de medii pe țară în ceea ce privește rezultatele elevilor la admiterea in cls.IX și Bacalaureat ;
- existența unor unități școlare cu promovabilitate 100% la examenele naționale;
- număr mare de absolvenți integrați profesional și social;
- angajarea multor școli în derularea proiectelor de parteneriat educațional cu școli europene;
- dotarea tuturor unitatilor de invatamant cu rețele de calculatoare și server și conectarea acestora la INTERNET in cele mai multe din localitatile judetului;
- existența bibliotecilor și a fondului de carte școlară în toate unitățile școlare;
- existența școlilor pilot în programul PHARE;
- preocuparea conducerilor de unitati școlare în dezvoltarea bazei materiale;
- cuprinderea unui număr de unități școlare, din mediul urban si rural, în Programul de Reabilitare a școlilor din România prin Programul Băncii Mondiale;
- implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice, parinti, reprezentanti ai autoritatilor locale;

- *colaborare eficientă cu partenerii educaționali locali, inclusiv familia, privită ca principal partener educațional;*

Puncte slabe(Weaknesses):

- *transmiterea deficitara a informatiilor de la unele unitati scolare catre forurile superioare ;*
- *o comunicare deficitara între unele institutii scolare si comunitatea locala ;*
- *dificultatea încadrării cu personal didactic calificat în unitățile izolate din mediul rural;*
- *reticența față de nou și schimbare a unor manageri și a unor cadre didactice;*
- *existența unor unități școlare cu promovabilitate scăzută la probele de admitere cls.IX și Bacalaureat;*
- *absenteismul în rândul elevilor și abandonul școlar, în special în unitățile din zonele cu populație de etnie rromă;*
- *insuficienta colaborare a părinților cu școala, în special în unitățile de învățământ liceal și în unitățile de învățământ din mediul rural și în zonele cu preponderentă populație școlară rromă;*
- *neimplicarea unor cadre didactice atât în propria dezvoltare profesională, cât și în actul educațional și decizional;*
- *slaba capacitate de delegare a unor manageri ,aspect care conduce la blocaje si intarzieri in rezolvarea sarcinilor in colectiv;*
- *dezinteres pentru asumarea responsabilitatilor din partea parintilor;*
- *slaba preocupare a cadrelor didactice din anumite scoli pentru pregatirea elevilor ce sustin examene nationale;*
- *lipsa dotarii adecvate a unităților școlare din mediul rural pentru asigurarea unui flux informațional eficient(zone izolate in care functioneaza cu greutate serviciile Internet);*
- *uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic existent în școli;*
- *insuficienta informare, documentare și preocupare a managerilor pentru obținerea de fonduri nerambursabile cu care pot dezvolta baza materială a școlii;*
- *insuficienta preocupare și colaborare cu partenerii educaționali în vederea identificării resurselor extrabugetare;*

- *flux informațional discontinuu între inspectorat și unitățile școlare din mediul rural, între manager, cadre didactice și părinți sau între cadre didactice, elevi și părinți;*
- *deficiențe în funcționarea culturii organizaționale de tip rețea;*
- *formalism în activitatea consiliilor de administrație, a consiliilor profesionale, a celorlalte comisii constituite la nivelul unor unităților școlare.*

Oportunități (Opportunities):

- *învățământul - prioritate națională- beneficiaza de existența unui cadru legislativ stabil îmbogățit cu Legea Educației Naționale nr.1/2011 și cu legislația de evaluare și asigurare a calității Legea 87 /2006 ,ce impune unităților furnizoare de servicii educaționale respectarea standardelor naționale de acreditare și evaluare periodică-sistem de standarde aliniat la cerințele Uniunii Europene ;*
- *cadrul legislativ conferă autonomie instituțională sporită inspectoratelor școlare, unităților de învățământ, dar și responsabilizează mai mult școala față de sarcinile unui învățământ performant ;*
- *existența Centrului de Excelență pentru elevii capabili de performanță;*
- *colaborare bună între M.E.C.S. , Institutia Prefectului , Consiliul Județean, Consiliul local și Inspectoratul Școlar Județean Prahova ;*
- *deschiderea multora dintre consiliile locale față de problemele școlii;*
- *dotarea cu tehnică de informatizare și de comunicare a unităților școlare;*
- *creșterea rolului partenerilor educaționali în dezvoltarea unităților școlare.*
- *baza materială modernizată prin Programele guvernamentale de dotare a laboratoarelor de fizică, chimie, biologie și de îmbogățire a fondului de carte ;*

Amenințări (Threats):

- *slaba motivație financiară a cadrelor didactice (datorata crizei economice mondiale) ,pentru desfășurarea unor activități didactice eficiente;*
- *lipsa de atractivitate a sistemului de învățământ pentru tinerii absolvenți, care preferă să lucreze în domenii mai bine plătite;*
- *scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare;*
- *imposibilitatea încadrării complete cu personal didactic calificat/titular în unitățile școlare izolate, cu efective mici de elevi; existența predării în clase simultane;*
- *lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice/manageri pentru propria formare profesională și/sau managerială;*
- *posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar, în condițiile în care nu se stabilesc măsuri și programe de prevenire a acestui fenomen;*
- *degradarea unor spațiilor școlare și uzura morală a materialului didactic existent;*
- *dificultatea preluării și prelucrării rapide a informației, mai ales în zona rurală;*
- *instabilitatea economică, creșterea ratei somajului;*

IV. OBIECTIVE STRATEGICE GENERALE

Misiunea Inspectoratului Școlar Prahova va fi dusa la indeplinire prin punerea in practica a următoarelor obiective:

- *Alinierea procesului de învățământ la rigorile comunitatii europene prin asigurarea cadrului general pentru implementarea sistemului de tinere sub control a calitatii ,pentru perfectionarea continua a calitatii (TQM) prin cresterea eficientei si a caracterului stimulativ al inspectiei școlare - transformarea acestor deziderate in indicatori de calitate;*

- *Dezvoltarea instituțională în sens de consolidare dar și de promovare/înființare a unor noi specializări ,diversificarea ofertei educaționale și a serviciilor de instruire în acord cu fluctuațiile nevoilor comunitatilor locale ;*
- *Abordarea unui curriculum modern și flexibil/modular promovând interdisciplinaritatea și transdisciplinaritatea, integrând metodologii de predare, învățare și evaluare a cunoștințelor conform standardelor.*
 - *Promovarea științei în spiritul valorilor eticii, justiției, democrației și toleranței, în vederea integrării în spațiul universitar european;*
 - *Asigurarea unui proces educațional care promoveaza invatarea interculturala, accesul egal și sporit la toate nivelurile și formele de învățământ, indiferent de condiția socială și materială ,proces bazat pe ideea respectării diversității în învățare, indiferent de sursa pe care o generează (vârstă, gen, etnie, aptitudini,conditie sociala,apartenenta politica sau religioasa etc.), din perspectiva deschiderii interesului pentru educație și emancipare, pentru cunoaștere și acțiune ;*
 - *Utilizarea tehnologiilor informaționale și de comunicare, de către cadrele didactice și elevi ;*
 - *Fundamentarea predării pe principiul de învățare activă și interactivă, evaluare formativa centrata pe cultivarea de competențe in spiritul standardelor de performanță;*
 - *Proiectarea unei structuri administrative care va dispune de metode moderne de înfăptuire a actului managerial și care va include modele de gestiune moderne și flexibile, consolidând descentralizarea, autonomia și participarea directă a tuturor actorilor implicați-reconsiderarea managementului scolar din aceasta perspectiva;*
 - *Consolidarea centrelor de excelenta existente, în scopul realizării unei activități de de performanta;*
 - *Realizarea de parteneriate cu agenți economici și cu administrația locală pentru a spori dimensiunea antreprenorială a scolilor ;afirmarea disponibilității de cooperare națională si internationala prin proiecte de parteneriat;*
- *Eficientizarea procesului educațional printr-o monitorizare atentă a activității desfășurate în unitățile școlare și intervenția la timp și de calitate, pe baza diagnozei și a evaluării ;*

- *Asigurarea, potrivit legii, a personalului didactic adecvat, prin numirea, transferarea, eliberarea și evidența personalului didactic, de conducere, de îndrumare și control; preocupare pentru formarea continuă .*
- *Eficientizarea comunicării cu mass-media și a promovării activității la toate nivelurile ;*
- *Îmbunătățirea fluxului informațional intra și inter- instituții ;*

OBIECTIVE STRATEGICE PRIORITARE -in acord cu PROGRAMUL DE GUVERNARE IN VIGOARE

-Mutarea accentului în actul educațional de pe transmiterea de informație, pe crearea de competențe pentru viață pe baza nevoilor de dezvoltare personală și umană;

-Promovarea educatiei inclusive prin cultivarea tolerantei, nediscriminarii si acceptarii diferentei in scoli si in societate

- Initierea reformei curriculare pe toate componentele ei, astfel încât conținutul educațional să corespundă cu cerințele de pe piața muncii și ale societății digitale;

- Redefinirea statutului cadrului didactic în societate prin salarizare, carieră, criterii de evaluare a performanței, autonomie educațională și integritate;

- Reducerea birocrăției și eliminarea sarcinilor administrative inutile pentru personalul didactic in domeniul educational;

V. STRATEGII UTILIZATE

Strategia managerială

Planul managerial pentru anul școlar 2016-2017 își fundamentează strategiile pe un management participativ, caracterizat de : motivarea prin **comunicare, delegare și considerare**. Luarea deciziilor prin comandă și control centralizat reprezintă o metodă care și-a demonstrat limitele, o metodă care nu mai dă rezultate în condițiile actuale. Noile strategii manageriale presupun : formarea continuă a personalului, extinderea tehnologiilor informaționale și formarea unor colective multifuncționale. Dificultatea va fi de a transforma sistemul de luare a deciziilor într-unul cu atribuții și răspunderi împartite, dar efectele vor răsplăti eforturile pentru că subordonații investiți cu răspunderi vor transfera mai jos autoritatea și implicit asumarea responsabilității, vor împărtăși informațiile și implicit vor îmbunătăți comunicarea, vor pregăti și îndruma proprii lor subordonați și vor dovedi o mai mare disponibilitate în cadrul funcțiilor lor. Delegarea se va face numai după ce avem convingerea că cel delegat are la dispoziție resursele materiale, informaționale, financiare și de timp- ea va fi făcută după consultarea celui delegat și periodic va fi însoțită de stimulente adecvate și de evaluări ale performanțelor. Consecința stilului participativ de management este că managerului i se redă vocația: el are rol de monitor, supraveghează procesul de luare a deciziilor, nefiind cel care va avea exclusivitate în luarea deciziilor. Prin urmare, rolul major al managerului va fi de a prezice, a anticipa fenomenele neconforme, acela de a inova sau sugera direcții noi de acțiune pentru a putea crește capacitatea de adaptare a instituției la cerințele în continuă schimbare ale mediului. Rolul său nu se mai rezumă la acela de a verifica doar, acțiunile colaboratorilor. Pe de altă parte, acest stil de management va implica angajamentul personal al managerului în întreaga activitate, precum și îndeplinirea tuturor acțiunilor cu metodicitate și rigoare, astfel încât puterea delegată să se bazeze **pe principii și nu pe constrângere** și să permită dezvoltarea dincolo de prerogativele funcției spre o conducere care induce schimbări pozitive. Îndeplinirea acestei strategii de management este condiționată semnificativ de dezvoltarea utilizării tehnologiei informației și comunicării în procesul educațional și de îmbunătățirea continuă a fluxurilor de comunicare atât pe verticală: cadre didactice - directori- inspectori- cât și pe orizontală : între structuri egale ierarhic, cât și între conducere și administrație .

Strategia organizațională

Elevul -cu toate acumulările facute de-a lungul perioadei de instruire- trebuie sa constituie punctul care focalizeaza strategia organizațională a oricarei institutii scolare .Dupa recenta integrare a Romaniei in structurile europene, prestația institutiilor scolare trebuie sa se alinieze standardelor impuse intr-o maniera acceptabilă și acceptată.Echipele de conducere ale scolilor trebuie sa-si elaboreze oferta educaționala personalizata anticipand si luand in considerare posibilele transformari ale mediului economic,social si cultural in vederea armonizarii strategiilor cu oportunitățile, amenințările , cu atitudini și valori sociale, cu structuri legale viitoare.

Ca structură organizațională, Inspectoratul Școlar Județean Prahova își propune:

- *să-și dezvolte propria strategie in conformitate cu noua legislatie de evaluare si asigurare a calitatii , prin diagnoză și feed-back, prin planificarea acțiunilor, prin implementare și prin evaluare cu sens constructiv;*
- *sa responsabilizeze si să motiveze toate structurile sistemului;să acorde consultanță in toate domeniile de interes ale invatamantului ;să sprijine inițiativele pe diverse directii ale scolilor si sa disemineze exemplele de bune practici ;sa recunoasca si să promoveze sistemul de valori al educatiei ;să promoveze si sa sprijine parteneriatele interinstituționale;să evalueze punând accent pe atingerea si depasirea standardelor;*

In consecinta , opțiunile strategice viitoare pun accent pe:

- *un sistem executiv initiat in planificare strategică care sa fie capabil se proiecteze un proces decizional bazat pe analiză diagnostică;planificare, coordonare și control eficace al operațiunilor;asumarea standardelor de calitate și a unor performanțe clare;transmiterea informatiilor in ritm sustinut , consultare și feed-back deschis și liber;exersarea deprinderilor de lucru în echipă, coordonarea și cooperarea grupurilor de lucru;identificarea si rezolvarea rapidă a conflictelor și nemulțumirilor;recunoașterea valorii si recompensarea justă a realizărilor.*

Managementul care va dirija activitatea unei institutii sau chiar a unui sistem focalizand interesul pe rezolvarea intereselor resursei umane este recomandat de intreaga literatura de specialitate ca fiind "sursa" principală a schimbării -in sens european .

Strategia calității

Strategia calitatii este subordonata Legii de evaluare si asigurare a calitatii nr. 87/2006 , lege a carei aplicare este monitorizata de catre organismul national A.R.A.C.I.P. Acest organism aflat sub coordonarea M.E.N urmareste sa construiasca mecanisme eficiente de autoevaluare si planificare sistematica a activitatilor în vederea îmbunatatirii continue a procesului didactic. Deasemeni, urmareste organizarea unor structuri de analiza a obiectivelor institutionale si de elaborare a planurilor si programelor de dezvoltare , pentru crearea de instrumente de consolidare si mentinere a identitatii proprii, în conditiile fluctuante si uneori imprevizibile ale mediului in care ne aflam . Astfel , "Institutia publica A.R.A.C.I.P. elaboreaza,actualizeaza periodic si propune M.E.C.T.S standardele/standardele de referinta si indicatorii de performanta pentru evaluarea si asigurarea calitatii , aprobate prin hotarare guvernamentala-elaboreaza si propune M.E.C.T.S. metodologia de evaluare institutionala si de acreditare, aprobata prin hotarare a Guvernului " -O.U.G.nr.75/ 12iulie 2005.Autoevaluarea institutionala se va realiza anual si va monitoriza toate compartimente de activitate ale institutiei scolare iar infaptuirea ei trebuie sa probeze maximum de rigoare si obiectivitate . Inspectoratul Scolar Judetean recomanda pentru autoevaluarea institutionala standarde cel putin egale cu standardele de acreditare si evaluare periodica ,recomandate de catre ARACIP.

Strategia financiara

Identificarea in timp util a celor mai potrivite surse de finantare si utilizarea eficienta a resurselor financiare reprezinta in fapt principala strategie financiara .Cresterea capacitatii de decizie prin prisma mecanismului de descentralizare in educatie presupune divizarea si redistribuirea responsabilitatilor,a autoritatii decizionale si a raspunderii publice pentru functii educationale specifice, de la nivel central catre nivelul local. Baza de calcul a fondurilor alocate unitatilor de invatamant prin si din bugetele locale o va constitui costul standard/elev sau prescolar determinate pe baza de indicatori fizici de consum pe nivele si tipuri de invatamant - in conformitate cu HG nr.

72/13.03.2013, modificata si completata cu HG nr. 9/16.01.2015- privind **aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard/elev-prescolar si stabilirea finantarii de baza a unitatilor de invatamnt reuniversitar de stat** , care se asigura din bugetul de stat din sume defalcate din TVA prin **bugetele locale**. In spiritul strategiei M.E.C.S. de a generaliza sistemul de descentralizare, Inspectoratul Scolar Prahova traseaza si proiecteaza cadrul necesar aplicarii acestui deziderat prin restructurarea rețelei școlare , prin oferta de servicii de contabilitate la toate unitatile școlare, prin activitati de formare si informare a directorilor de unitati școlare, a comunitatilor locale si a tuturor factorilor implicati.

Descentralizarea se materializeaza subordonandu-ne urmatoarei unei strategii care o include si pe cea financiara :cresterea eficientei activitatilor si performantei unitatilor școlare printr-o responsabilizare sporita a scolilor si comunitatii locale -prin **consolidarea autonomiei si a capacitatii de a gestiona resurse financiare**; recunoașterea, recompensarea justă a realizărilor; materializarea democratiei in sistemul educational prin implicarea comunitatii locale si a celorlalti beneficiari ai actului educativ in luarea deciziilor si in asigurarea calitatii bazata pe autoevaluare, evaluare externa si responsabilitate publica ; **transparenta** in luarea deciziilor si in **gestionarea fondurilor publice**; oferta de servicii educationale sa-si sporesca relevanta prin asigurarea unei bune corelari cu nevoile locale, cu diversele fluctuatii de interese ale comunitatilor si cu nevoile individuale ale elevilor; Incurajarea unitatilor școlare in **obținerea de venituri proprii** ; descentralizarea la nivelul școlii prin cresterea capacitatii de decizie cu privire la proiectarea bugetului, executia bugetara cu exceptia investitiilor si **utilizarea independenta a veniturilor proprii** ;

Strategia de combatere a violentei

Starea de siguranță din unitatile de invataman/conexe din judetul Prahova reprezinta unul din obiectivele specifice ale ISJ Prahova si in acest an școlar . OMECTS nr.1409/29.06.2007 cu privire la Strategia MEC de reducere a fenomenului de violenta in unitatile de invatamant preuniversitar , prezinta temeiul legal pentru activitatea desfasurata de comisiile de combaterea violentei din școli . Aceste structuri , constituite prin decizia consiliilor de

administratie a unitatilor de invatamant, monitorizeaza incidentele din scoli si propun , alaturi de coordonatorii de proiecte si programe educative ,activitati specifice , in scopul prevenirii evenimentelor negative legate de actele de agresiune din scoli.

Strategia de combatere a coruptiei

ISJ Prahova a realizat procedura specifica, adaptata unitatilor de invatamant prin care se urmareste cresterea transparentei actului decizional in acord cu cerintele OMEN 5144/dec. 2014; prin inspectiile realizate , reprezentantii ISJ Prahova monitorizeaza , in acord cu OMEN 5113/2014, respectiv OSGG 400/2015cu completarile si modificarile ulterioare, managementul riscurilor/riscurilor de coruptie in unitatile de inavtamant.La nivelul ISJ Prahova, s-a actualizat procedura de semnalare a neregularitatilor, care vizeaza si aspecte legate de managementul riscurilor de coruptie.

Programul mangerial al ISJ Prahova cuprinde ca anexe planurile operationale ale compartimentelor din Organigrama ISJ Prahova.

ECHIPA DE ELABORARE:

Inspector Scolar General-prof.Nicolae-Oprea Angelescu

Inspector Scolar General Adjunct-prof. Horia-Victor Toma

Inspector Scolar General Adjunct-prof. Liliana Țenescu

**INSPECTORATUL
ȘCOLAR JUDEȚEAN PRAHOVA**



**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE**

Str. Democrației nr. 35
Cod 100559
Tel: +40 (0)244 577 699
Fax: +40 (0)244 577 400
www.isj.ph.edu.ro