

UN PROIECT PENTRU TINERI – O PROVOCARE, O REUȘITĂ

prof. dr. Cristina Marian-Ionescu, I.S.J.Prahova

Un proiect într-o mare de proiecte. Și, totuși, un alt fel de proiect. Așa ne putem gândi având în vedere obiectivele, impactul asupra tinerilor beneficiari, diversitatea activităților și coeziunea echipei.

Proiectul **„Centre de incluziune socio-profesională a tinerilor aflați în situație de risc”** are drept promotor Inspectoratul Școlar Județean Prahova, este finanțat cu sprijinul financiar al Programului RO10 – CORAI și administrat de Fondul Român de Dezvoltare Socială. Parteneri sunt Asociația Centrul de Resurse *Apollo* și Romers Rettigheter-Norvegia. Sunt implicate în proiect 5 unități de învățământ din județul Prahova: Colegiul Tehnic *Elie Radu*, Ploiești, Liceul Tehnologic Măneciu, Colegiul Tehnic *Toma N. Socolescu*, Ploiești, Colegiul Agricol *Gheorghe Ionescu Sisești*, Valea Călugărească, Liceul Tehnologic *Tase Dumitrescu Mizil*.

Principalul obiectiv urmărit este implementarea de măsuri integrate, efective și eficiente, pentru 250 de tineri în situație de risc din învățământul preuniversitar din județul nostru, în vederea promovării incluziunii sociale a acestora, pe o perioadă de 15 luni. Concret, din fiecare liceu implicat, au fost selectați câte 50 de elevi din clasa a X-a și a XI-a, tineri aflați în situație de risc. S-a înființat, în fiecare școală implicată, câte un centru de incluziune, dotat corespunzător. Aici, zilnic, după orele de curs, se desfășoară activitatea de educație remedială „Școala după școală”, elevii beneficiind de cursuri de limba română și matematică, de antreprenoriat și mentorat. În paralel, se desfășoară „Școala părinților”, cu părinți, tutori sau alți membri ai familiilor tinerilor care fac parte din grupul țintă principal.

Pe durata vacanței de vară s-a derulat o activitate deosebit de atractivă pentru elevii din cele cinci unități de învățământ implicate în implementarea proiectului. Timp de cinci săptămâni, între 20 iulie și 20 august, câte 50 de elevi din aceste licee, însoțiți de cadre didactice, de mentori din cadrul Centrului de Resurse *Apollo* și de membri ai echipei de proiect, s-au aflat în tabără la Predeal. Programul dens, activitățile variate, ingeniozitatea și deschiderea organizatorilor, ospitalitatea găzduirii la Hotelul *Belvedere* au făcut ca tabăra să fie considerată o reușită de către participanți, mulți dintre ei, deși aflați în ultimele clase de liceu, au trăit bucuria primei tabere. Elevii au făcut drumeții, au participat la competiții sportive, la serile de film, de dans și de karaoke. Activitățile de socializare, de antreprenoriat și de mentorat s-au desfășurat cu seriozitate, cu implicare activă din partea tinerilor. Focul de tabără a strâns în jurul lui impresii frumoase care s-au transformat nu doar în clipe de neuitat, ci, mai ales, în experiențe fundamentale pentru devenirea tinerilor participanți.

Încrederea în sine, deschiderea spre cooperare, interesul pentru propria formare, organizarea eficientă a timpului- iată doar câteva competențe care au fost dezvoltate în tabăra de la Predeal.

La începutul anului școlar, s-a derulat o altă activitate importantă în proiect: schimbul și transferul de cunoștințe, experiență și bune practici între România și Norvegia. Opt membri ai echipei de proiect ne-am aflat în perioada 16-20 septembrie 2015, la Oslo.

Prima școală vizitată a fost NYSKOLEN I. OSLO. La intrare, grupuri de elevi din clasele mai mari, echipați cu saci de dormit, îmbrăcăminte și încălțăminte potrivite vremii de afară (ploaia, erau 10-12 grade C.) se pregăteau să plece în pădure, unde urma să rămână peste noapte. Din discuțiile purtate acolo, am aflat că accentul în școală se pune pe formarea copilului în sensul exprimării democratice, al responsabilizării pentru educația lui. La ELLINGSRUD SKOLE, unitatea de învățământ publică vizitată a doua zi, ni s-a prezentat principalul lor scop: să găsească motivațiile cele mai bune pentru a determina elevii să stea la școală. „Cel mai important lucru în sistemul nostru este comunicarea, care e, în același timp, și cea mai mare provocare. Dacă se găsesc punțile comunicării, formarea copilului e o reușită sigură.”, ne-a spus profesorul coordonator pentru clasele a VIII-a, a IX-a și a X-a. Am aflat că școala are autonomie, depinde doar de Minister și de Primărie, că Ministerul impune doar curriculumul național și un document care reglementează comportamentul profesorului în relație cu elevii.

Ulterior am vizitat „Education Agency. Departament of Roma Measures”, agenția care oferă cursuri de limbă norvegiană pentru refugiați și pentru persoanele cu dizabilități. Mediatorii îi ajută pe copiii să se integreze în școli, iar adulților li se asigură cursuri în cadrul agenției. Doi consilieri pasionați, Gru și Hanna, ne-au prezentat activitatea NAFO (Centrul Național pentru Educație Multiculturală). Centrul a fost înființat în 2004 cu scopul înțelegerii limbii norvegiene la toate nivelurile școlarității de către minorități (de către cei pentru care nu au norvegiana ca primă limbă, iar în Oslo se vorbesc aproximativ 200 de limbi). Norvegiana este dificilă, dar trebuie știută pentru că educația se face în această limbă. În Norvegia nu ai nicio șansă de a obține un loc de muncă dacă nu finalizezi 10 clase, iar fără învățământ secundar superior absolvit nu poți obține niciodată un job.

Schimbul nostru de experiență s-a încheiat cu o întâlnire de suflet: vizita la Ambasada României la Oslo. Ne-au însoțit partenerii norvegieni, ne-am bucurat de primirea călduroasă, am prezentat proiectul nostru și am pus bazele unor colaborări viitoare. Dar, mai presus de orice, eram ACASĂ.

Și ne-am întors. Cu idei noi, cu dorința de a le pune în practică în scopul reușitei dorite: sprijinirea tinerilor aflați pe drumul cunoașterii pentru a da piept cu viața ca învingători.